

MAQUETTE PEDAGOGIQUE

LICENCE 3 Sciences de l'Education

2011-2012

Responsable : Lucile Vadcard, Maître de Conférences, section 70
Tél : +33 4 76 82 57 09
Fax : +33 4 76 82 78 11
e-mail : lucile.vadcard@upmf-grenoble.fr
<http://webu2.upmf-grenoble.fr/sciedu/vadcard/>

Etablissement :

Université Pierre-Mendès-France, Grenoble II
151 rue des universités
BP 47
38040 Grenoble cedex 9, France

Responsabilité administrative (inscription des étudiants) :

Françoise Mallaret
+33 4 76 82 56 23

Conditions d'admission :

- Admission de plein droit, dans la limite des places disponibles (Dossier d'admission sur titre)
 - o Titulaires d'un L1 + L2 validés
 - o Titulaires de diplômes d'Etat préparés en trois ans dans le domaine de la santé et du paramédical (DE de sage-femme, d'infirmier, de psychomotricien, de pédicure podologue, de masseur kinésithérapeute...).
- Admission sur dossier, dans la limite des places disponibles (Dossier de demande de validation des études, avec projet professionnel argumenté)
 - o Titulaires d'autres diplômes (DUT, BTS...)
 - o Titulaires d'un diplôme étranger de niveau bac +3 ou plus et justifiant d'un niveau B2 de français
- Admission sur dossier, dans la limite des places disponibles (Dossier de validation des acquis professionnels)
 - o Les personnes dotées d'une expérience professionnelle dans le domaine de l'éducation ou de la formation d'au moins cinq ans.

- Architecture de la formation

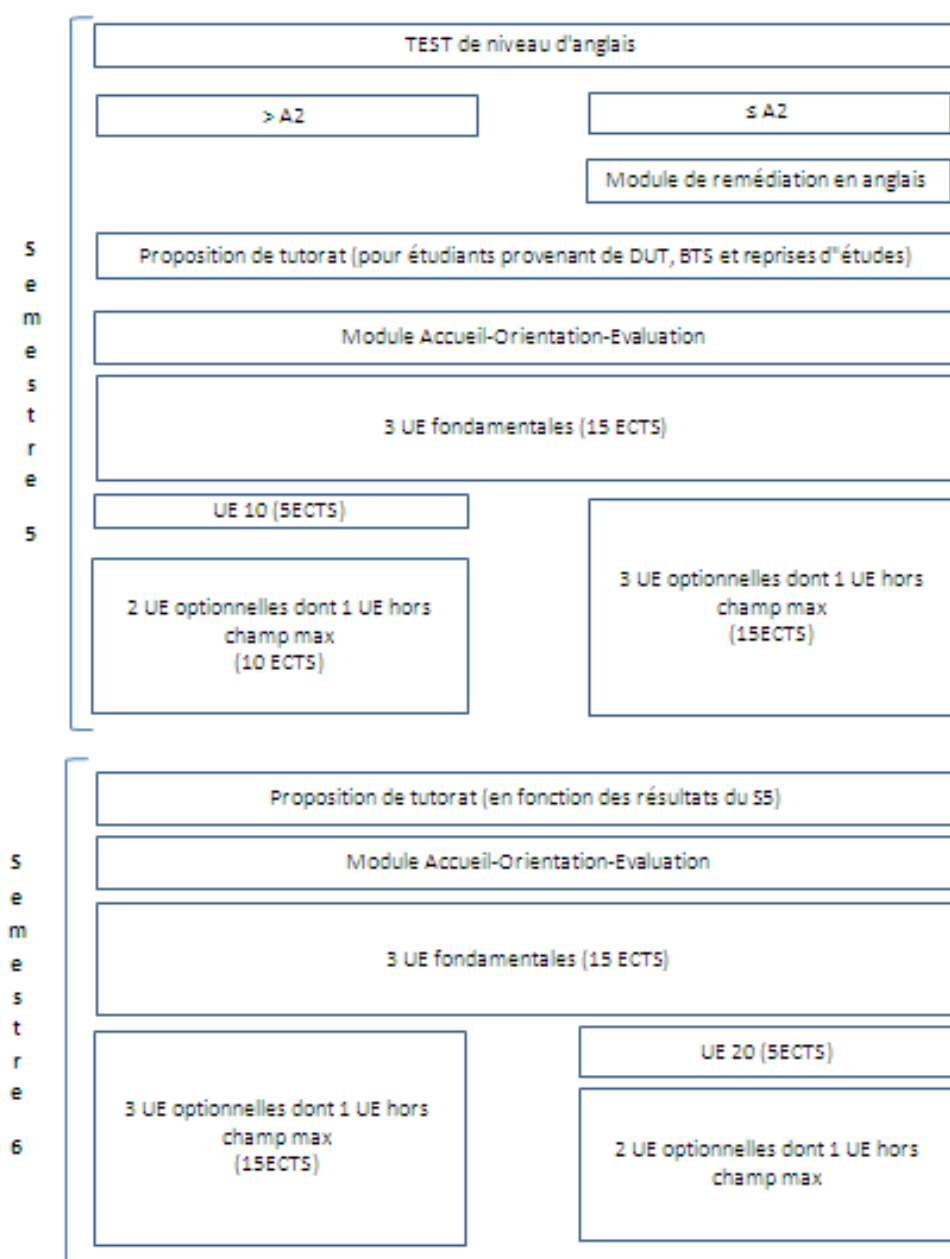


Tableau synthétique des enseignements

Semestre / UE	ECTS	Coefficient UE	Contenu des enseignements et responsable	CM		TD		TP		Durée totale
				D	E	D	E	D	E	
L 3										
1 ^{er} semestre										
Module Accueil-Orientation-Evaluation			Maîtrise de l'environnement et des outils universitaires, choix de parcours, évaluation des enseignements (L.Vadcard)	12	200					12
– UE fondamentales (dans le champ)			3 UE obligatoires							
UE1 – Ecole et sciences de l'éducation	5	4	Introduction aux sciences de l'éducation (C.Dépret)	24	200					24
			Histoire de la pensée en éducation (JP.Maitre)	24	200					24
UE2 – Ecole et société	5	4	Sociologie de l'école (P.Bressoux)	24	200					24
			Psychologie sociale et éducation (P.Pansu)	18	200	6	35			24
UE3 – Statistiques et méthodes en sciences de l'éducation	5	4	Méthodes pour les sciences sociales (C.Dépret)	12	200	12	35			24
			Introduction aux statistiques inférentielles (JP.Maitre)	12	200	12	35			24
– UE optionnelles			3 UE au choix							
▸ dans le champ			2 ou 3 UE parmi • Une des deux UE d'anglais (UE9 au S5 et UE19 au S6) est à choisir obligatoirement							
UE4 – Education, sciences et techniques	5	2	Didactique et anthropologie des sciences (C.Dépret)	12	100	12	35			24
UE5 – Méthodes d'enquête	5	2	Concevoir et réaliser une enquête (O.Cosnefroy)	8	100	12	35			20
UE6 – Apprentissage de la lecture	5	2	Mécanismes d'acquisition du code écrit (M.Bianco)	12	100	12	35			24
UE7 – Didactique des langues	5	2	Théories de l'apprentissage des langues (F.Raby)	24	100					24
UE9 – Démarche d'ingénierie didactique	5	2	Planification de l'enseignement (JP.Maitre)	12	100	12	35			24
UE10 – Anglais pour les sciences de l'éducation	5	2	Pratique de l'anglais pour les sciences de l'éducation (S.Brown)			18	20			18
▸ hors champ			1 au plus parmi							
Philosophie, sociologie, histoire, français langues étrangères (pour étudiants étrangers)...	5	1	Liste établie à partir de l'offre de l'Université							
Total 1^{er} semestre	30	17 ou 18								~228
2 ^{ème} semestre										
Module Accueil-Orientation-Evaluation			Maîtrise de l'environnement et des outils universitaires, choix de parcours, évaluation des enseignements (L.Vadcard)	12	200					12
– UE fondamentales (dans le champ)			3 UE obligatoires							
UE11 – Cognition et éducation	5	4	Psychologie cognitive et éducation (M.Bianco)	24	200					24
			Processus d'acquisition (S.Dionnet)	22	200	2	35			24

UE12 – Théories de la justice et économie de l'éducation	5	4	Théories de la justice et inégalités scolaires (A.Compeyron et A.Fernex)	24	200					
			Conférences professionnelles (M.-C.Bloch)	8	200					32
			Economie de l'éducation (A.Compeyron)	24	200					24
UE13 – Technologie, éducation, formation	5	4	Analyse des technologies pour l'apprentissage (E.deVries)	16	200	8	20			24
			Dispositifs de formation professionnelle (L.Vadcard)	24	200					24
– UE optionnelles			3 UE au choix							
▸ dans le champ			<i>2 ou 3 UE parmi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Une des deux UE d'anglais (UE9 au S5 et UE19 au S6) est à choisir obligatoirement • L'UE13 est recommandée pour les étudiants désireux de poursuivre en Master 							
UE14 – Préparation au master	5	2	Communication scientifique, lecture et rédaction de synthèses, initiation à la recherche (JP.Maitre)			24	35			24
UE15 – Conception d'environnements informatiques pour l'apprentissage	5	2	Méthode de conception de Crossley et Green et application à l'aide du logiciel ToolBook (E.deVries)	8	100	16	20			24
UE16 – Education comparée	5	2	Comparaison internationales des systèmes de formation, outils d'évaluation (S. Dionnet)	20	100	4	35			24
UE17 – Enseignement en milieu scolaire	5	2	Concevoir et évaluer une séquence d'enseignement (P.Dessus/L/Lima)	12	100	12	35			24
UE18 – Psychologie sociale et perspective d'application à la formation	5	2	Savoirs, environnement social et comportement (P.Pansu)	18	100	6	35			24
UE19 – Education spécialisée	5	2	Compréhension des enjeux et spécificités de l'éducation spécialisée (X)	24	100					24
UE20 – Anglais pour les sciences de l'éducation	5	2	Pratique de l'anglais pour les sciences de l'éducation (S.Brown)			18	20			18
▸ hors champ			<i>1 au plus parmi</i>							
Philosophie, sociologie, histoire, français langues étrangères (pour étudiants étrangers)...	5	1	<i>Liste établie à partir de l'offre de l'Université</i>							
Total 2ème semestre	30	17 ou 18								~236
Total année										~464

* D = durée et E = effectifs des groupe

RESUME DU PROGRAMME DE LA LICENCE :

Module Accueil-orientation-évaluation (L. Vadcard)

Traiter avec les étudiants un certain nombre de points afin qu'ils maîtrisent leur environnement universitaire (surtout pour les primo-arrivants à l'université en L3, titulaires de BTS et DUT) : la gestion des choix d'option en fonction des parcours envisagés ; la présentation des outils (matériel informatique, bureau virtuel, documentation) ; la recherche documentaire et les problèmes de plagiat ; l'évaluation des enseignements (questionnaire) ; la maîtrise du règlement des études ; la présentation des débouchés professionnels (notamment la diversité des concours accessibles) et des possibilités de poursuites d'étude (notamment, présentation du laboratoire et de ses axes de recherche).

UE1 (fondamentale)- Ecole et sciences de l'éducation

► Introduction aux Sciences de l'Education (C. Dépret)

Nous tenterons tout d'abord de cerner la notion d'éducation à travers des définitions et des clarifications terminologiques. Ce faisant, nous découvrirons les difficultés soulevées par une approche intensive de l'éducation. Ce

qui pourrait ressembler à un constat d'échec sera interprété comme le constat de la légitimité à poser l'éducation comme objet de recherche. Nous aborderons alors l'éducation dans une démarche extensive (sans prétendre à l'exhaustivité): nous présenterons tour à tour des théories et des exemples tirés de divers champs d'étude des phénomènes éducatifs. Cette réflexion critique devra progressivement nous amener à comprendre l'intérêt et les exigences associés à la transposition de faits éducatifs bruts en problématiques scientifiques.

Capacités acquises : Connaissance de la discipline « sciences de l'éducation » et de ses grands champs de recherche.

► Histoire de la pensée en éducation (JP. Maitre)

Cet enseignement propose une étude des faits et enjeux du système éducatif français, dans l'histoire et actuellement.

Capacités visées : connaître les grandes étapes de l'évolution du système éducatif français, connaître les courants de pensée qui prévalent sur les questions d'éducation à différentes époques.

UE2 (fondamentale)- Ecole et société

► Sociologie de l'école (P. Bressoux) :

Ce cours dresse dans une première partie (la plus importante en volume) un panorama des grandes théories sociologiques de l'éducation. Seront notamment abordées les théories de Bourdieu et Passeron, de Baudelot et Estabiet ainsi que de Boudon. On tentera d'en montrer les oppositions mais aussi les articulations possibles dans leur analyse de la relation entre Ecole et société et leurs prolongements actuels. La deuxième partie du cours porte sur la question du lien entre démocratisation scolaire et reproduction sociale. On y montre l'évolution de la mobilité sociale et les liens paradoxaux qu'elle entretient avec le développement et l'allongement de la scolarisation dans une perspective méritocratique.

► Psychologie sociale et éducation : Environnement social, développement sociocognitif et apprentissage social (P. Pansu)

L'objet de ce cours est de montrer le rôle de l'environnement social dans le développement sociocognitif et l'apprentissage des comportements sociaux.

Plus spécifiquement, les thèmes abordés traiteront du rôle de l'environnement social et du rapport que les enfants entretiennent avec cet environnement sur leurs comportements et jugements.

Travail étudiant : Lectures d'articles et d'ouvrages, étude de cas (analyse psycho-sociale).

Capacités visées : Acquérir des connaissances fondamentales en psychologie sociale pour comprendre les comportements sociaux dans leur contexte. Saisir le rôle de l'environnement social dans le développement cognitif pour s'intéresser ensuite aux modifications psychiques et comportementales des enfants. Savoir analyser des phénomènes éducatifs à partir d'une grille de lecture issue de la recherche en psychosociale.

UE3 (fondamentale)- Statistiques et méthodes en Sciences de l'Education

► Méthodes pour les sciences de l'éducation (C. Dépret)

A. Méthodologie générale

Fondements du discours en sciences de l'homme ; Opérationnalisation et diversité des méthodes.

B. Méthodologie de l'enquête

1. Techniques de questionnement

Forme des questions ; Objet des questions ; Tendances psychologiques ; Introduction aux problèmes d'analyse et d'interprétation.

2. Techniques d'entretien

La « neutralité bienveillante » ; Biais de l'enquêteur, biais de l'enquêté ; Les interventions techniques.

Capacités visées : Connaissance du vocabulaire, des principes et des techniques fondants les principales méthodologies en sciences sociales.

► Introduction aux statistiques inférentielles (JP. Maitre)

- Rappels sur le vocabulaire et les définitions statistiques,
- Indicateurs de tendance centrale et de dispersion,
- Observation d'un couple de variables,
- Distribution de variables et utilisation de la loi Normale,
- Généralité sur les tests d'hypothèses,
- Indépendance ou liaison entre deux variables : le test du khi-deux.

Chaque partie est illustrée d'exemples issus du domaine de l'éducation et de la formation dans leurs divers aspects (pédagogiques, psychologiques, économiques, sociologiques ...) et fait l'objet de travaux dirigés élaborés dans la même optique.

Travail étudiant : Apprentissage, exercices.

Capacités visées : Savoir élaborer des indicateurs d'analyse d'une variable à partir d'un échantillon : statistiques descriptives, l'analyse de la distribution, liaison entre modalités de deux variables. Justifier le recours à certains outils statistiques. Comprendre, commenter et interpréter des données

UE4 (optionnelle)- Education, sciences et techniques (C. Dépret)

Dans ce cours nous aborderons dans un premier temps les différents concepts clés de la didactique des sciences, ainsi que les liens qu'entretiennent et ont entretenus au cours de l'histoire les sciences et les techniques. Puis nous essaierons d'analyser en quoi certains de ces concepts peuvent nous permettre d'analyser les difficultés que rencontrent les élèves dans l'acquisition de connaissances scientifiques. Nous aborderons pour cela plus particulièrement les notions de conception, d'obstacle épistémologique et d'obstacle didactique.

UE5 (optionnelle)- Méthodes d'enquête (O. Cosnefroy)

Réalisation d'une enquête.

Capacités visées : Savoir réaliser une enquête, de l'échantillonnage à l'écriture du rapport

UE6 (optionnelle)- Apprentissage de la lecture (M. Bianco)

Cet enseignement est destiné à décrire les mécanismes qui permettent à l'enfant de devenir lecteur et scripteur dans sa langue maternelle. Les travaux de psychologie cognitive et de didactique expérimentale illustreront et appuieront l'exposé. Quelques outils d'entraînement et de remédiation issus de ces conceptions théoriques seront également présentés. A l'issue de cet enseignement, l'étudiant doit être capable d'analyser les mécanismes en jeu dans l'acquisition du code écrit.

UE7 (optionnelle)- Didactique des langues (F. Raby)

Le cours sera resserré autour de 4 grands thèmes : les orientations didactiques définies par le cadre européen, l'apprentissage des langues à l'école élémentaire, le rôle de la motivation dans l'apprentissage des langues secondes et étrangères

Travail étudiant : L'étudiant devra approfondir par des lectures personnelles chaque partie du cours délivré en amphi. L'étudiant devra rassembler et opérationnaliser les connaissances acquises lors de son observation d'une classe de langue. Il élaborera une grille d'observation et un guide d'entretien auprès de l'enseignant et rédigera ensuite une synthèse critique de cette observation.

Capacités visées : Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera en mesure de connaître les grandes étapes de l'histoire des méthodologies depuis le 16^{ème} siècle. Il connaîtra les grandes orientations actuelles, notamment l'apprentissage par les tâches. Il sera capable d'identifier des stratégies d'enseignement et d'apprentissage et d'établir le lien entre tâches/ stratégies et motivation pour apprendre une langue en contexte académique. Il sera capable d'analyser divers documents pédagogiques, manuels ; exercices ; documents papiers ou numériques et d'en faire une analyse critique : historique et didactique.

UE9 (optionnelle)- Démarche d'ingénierie didactique (JP. Maitre)

Nous présentons dans ce cours une approche didactique de la conception de séances d'enseignement, ainsi que des éléments de théorisation des actions régulatrices de l'enseignant en cours d'action. Le cours est couplé avec des séances de TD au cours desquelles les étudiants mènent une étude poussée d'un contenu de leur choix. Cette étude comporte des aspects historiques, épistémologiques, didactiques, et leur permet de construire une situation d'enseignement de ce contenu.

Travail étudiant : Dossier, lecture d'articles recommandés, TD à préparer.

Capacités visées : connaître l'approche didactique de la conception de situations de formation, savoir prendre en compte la nature des savoirs en jeu dans la conception d'une séance d'enseignement ou de formation.

UE10 (optionnelle avec obligation de choisir soit l'UE9 au S5 soit l'UE19 au S6)- Anglais pour les sciences de l'éducation (S. Brown)

Ce cours vise à renforcer les quatre compétences linguistiques des étudiants, avec l'accent mis sur l'expression orale ; les documents utilisés (presse de spécialité, documentaires vidéo et audio) auront trait aux différents aspects des sciences de l'éducation

Travail étudiant : Exploitation, à l'écrit et à l'oral, des documents mentionnés ci-dessus. En binôme, les étudiants devront présenter un exposé oral lié à un thème relatif aux sciences de l'éducation, avec un support Powerpoint.

Pratique régulière de la presse écrite, audio et parlée anglophone (Centre des Langues Vivantes de l'UPMF, Internet).

UE11 (fondamentale)- Cognition et éducation

► Psychologie cognitive et éducation : Fonctions cognitives, processus d'apprentissage et d'enseignement (M. Bianco)

On étudiera la conception et modélisation des fonctions cognitives (en particulier la mémoire, l'attention et la perception) et leur intervention dans les processus d'acquisition et d'enseignement. L'accent sera particulièrement mis

sur la structure de la mémoire et son fonctionnement. L'incidence de la mémoire de travail et des capacités attentionnelles ainsi que celle des modalités de représentation des connaissances seront particulièrement examinées.

Travail étudiant : Lectures complémentaires au cours

Capacités visées : Maîtriser les connaissances fondamentales en psychologie cognitive permettant de modéliser les fonctions et processus de la cognition humaine. Comprendre le cheminement empirique sous-jacent à la construction des connaissances dans la discipline. Savoir utiliser les modèles comme grille d'analyse de quelques phénomènes d'apprentissage et d'enseignement.

► **Processus d'acquisition. (S. Dionnet)**

Le cours présentera les instruments cognitifs issus de la théorie opératoire piagétienne et les différents types de raisonnement impliqués dans l'acquisition de connaissances.

Des situations d'acquisition de contenus scolaires et de résolution de problèmes seront analysées en fonction de cette approche.

Travail étudiant : lecture de textes (ouvrages, articles) et entraînement à partir d'exercices.

Capacités visées : être capable d'identifier et d'utiliser avec pertinence les concepts et instruments cognitifs de base issus de la théorie piagétienne de la cognition et de différents types du raisonnement dans des situations d'apprentissage et/ou d'évaluation.

UE12 (fondamentale)- Théories de la justice et économie de l'éducation

► **Théories de la justice et inégalités scolaires (A. Compeyron, A. Fernex, M.-C. Bloch)**

Ce cours entend traiter de la question des inégalités scolaires sous trois angles distincts et complémentaires. Dans un premier temps seront évoquées différentes approches théoriques de la justice (philosophiques, économiques, sociologiques) susceptibles de permettre de traiter de la question de l'égalité des chances au sein d'une société (utilitarisme, notions d'optimum individuel et collectif, théories de la justice...). On s'interroge sur l'objet de l'égalisation et les politiques éducatives associées. On introduit dans ce cadre les notions de liberté, responsabilité, compensation et on analyse leur traduction dans la sphère de l'éducation. Puis, on observe et caractérise la nature des inégalités associées à l'institution scolaire, notamment dans leurs liaisons avec les inégalités sociales (lien éducation-salaire par exemple). Sur ces bases, le cours traitera des problèmes méthodologiques que pose la mesure des inégalités de parcours dans l'institution scolaire, et présentera les principaux résultats des enquêtes françaises et internationales. Des conférences professionnelles viennent compléter le cours en apportant un regard issu du terrain sur les inégalités scolaires.

Travail étudiant : Apprentissage, lectures, échanges et réflexions

Capacités visées : Connaître les travaux réalisés sur le sujet de la justice et des inégalités scolaires. Appréhender les principales notions (égalité, justice, liberté, responsabilité...), les synergies ou les contradictions qu'elles peuvent entretenir. Articuler une pensée personnelle à des travaux reconnus. Analyse critique de résultats d'enquêtes conduites sur la question des inégalités.

► **Economie de l'éducation (A. Compeyron)**

Ce cours est une présentation des approches économiques de l'éducation et de la formation. Après une introduction énonçant les développements des Sciences Economiques dans l'histoire de la pensée en matière d'éducation, le cours est articulé en trois parties. L'éducation est d'abord abordée comme une action économique génératrice d'effets sur la société : impacts sociaux et sociétaux, sur le développement des sociétés et sur la croissance économique. L'éducation est ensuite analysée comme un service pour lequel une demande est formulée qui rencontre une offre de production issue du système éducatif. D'un côté les individus investissent en formation dans l'attente d'une certaine rentabilité. De l'autre, on observe l'activité productrice d'un pan entier de l'économie française. Enfin on présente les activités de régulation du secteur de l'éducation, à travers, d'une part le financement des activités de formation initiale et d'autre part l'intervention de l'Etat dans le secteur public de l'éducation.

Travail étudiant : Apprentissage, lectures, échanges et réflexions

Capacités visées : Connaître les travaux essentiels réalisés concernant les thèmes abordés dans le cours. Appréhender l'éducation comme partie prenante d'une activité économique générale : à la fois comme service productif, comme système de production, comme capital humain. Articuler la rationalité économique des individus se formant avec les politiques publiques (de cohésion sociale, de croissance, de l'éducation, de l'emploi, des finances publiques).

UE13 (fondamentale)- Technologie, éducation, formation

► **Analyse des technologies pour l'apprentissage (E. de Vries)**

Ce cours donne un historique des multiples façons dont un apprentissage peut être assisté par ordinateur. Les environnements informatiques pour l'apprentissage peuvent être classés en grandes catégories : enseignement

programmé, tutoriels, tuteurs intelligents, micromondes, simulations, hypertextes et hypermédias. Ces grandes catégories sont étudiées à l'aide des questions suivantes : Quelles sont leurs caractéristiques définitives ? Quel est le modèle d'apprentissage implicite ou explicite sous-jacent ? Et enfin quels sont les résultats lors de la mise à l'épreuve dans des expériences contrôlées ou en situation réaliste ? Parallèlement, les TD ont pour but de découvrir, de manipuler et de classer quelques applications.

Travail étudiant : Lectures, manipulation de logiciels

Capacités visées : Savoir analyser des environnements informatiques d'apprentissage en fonction de critères tels que le fondement théorique et le point de vue sur les connaissances.

► Dispositif de formation professionnelle (L. Vadcard)

Il s'agit dans ce cours d'aborder les notions d'expertises du professionnel, et d'étudier différents dispositifs de formation professionnelles (apprentissage, alternances...), à plusieurs niveaux (compagnons, techniciens, cadres) et dans divers contextes (médecine, santé, ingénieurs, artisans, pilotes...). Nous étudierons en particulier l'évolution des liens entre théorie et pratique et leur prise en charge par les formations professionnelles.

Nous questionnerons également les liens qui existent entre les situations de formation professionnelle proposées et les situations professionnelles elles-mêmes.

Travail étudiant : lectures complémentaires

Capacités visées : connaître et savoir analyser les caractéristiques des systèmes de formations professionnelles, du point de vue des dispositifs mis en place et des liens qu'ils entretiennent avec le domaine professionnel visé.

UE14 (optionnelle recommandée pour les étudiants désireux de poursuivre en master)- Préparation au Master (JP. Maître)

Cette UE prépare les étudiants aux méthodes de travail du master : lecture d'articles de recherche en éducation (français et anglais), rédaction de notes de synthèses et de revues de littérature...

UE15 (optionnelle)- Conception d'environnements informatiques pour l'apprentissage (E. de Vries)

Cet enseignement suit la méthode de conception de Crossley et Green (1990) permettant de choisir un contenu, de préciser les actions de l'élève et de la machine, et les conditions qui les sous-tendent. L'objectif de cette méthode est d'aboutir aux spécifications d'un environnement dans lequel l'élève agit et observe à l'écran la modification immédiate de l'environnement. En TD, les étudiants choisissent un domaine précis, définissent les spécifications de l'environnement et réalisent le logiciel à l'aide de ToolBook.

UE16 (optionnelle)- Education comparée (S. Dionnet)

Ce cours traite de la comparaison des systèmes éducatifs à partir de l'enquête PISA. Largement médiatisée, cette enquête alimente le débat sur l'école et influence certaines orientations et décisions dans le cadre du système éducatif français.

Cette comparaison internationale des acquis des élèves en fin de scolarité obligatoire sera traitée du point de vue :

- du contexte historique qui a présidé à son origine ;
- de la construction d'instruments d'évaluation spécifiques à la comparaison des systèmes éducatifs ;
- des principales tendances observées dans les résultats ;
- des enjeux des systèmes éducatifs, en particulier en termes d'équité, que l'enquête permet d'aborder.

Travail étudiant : lecture de documents (rapports, ouvrages, articles) et entraînement à partir d'exercices d'analyse de résultats.

Capacités visées : être capable d'analyser des résultats quantitatifs issus d'évaluations d'acquis d'élèves dans des enquêtes comparatives et d'identifier les enjeux qui leur sont associés dans les systèmes éducatifs.

UE17 (optionnelle)- Enseignement en milieu scolaire (P. Dessus, L.Lima)

Concevoir et évaluer une séquence d'enseignement-apprentissage

Les contenus développés auront trait aux notions d'objectifs et de compétences, à l'organisation des situations d'apprentissage, à la différenciation pédagogique, aux évaluations sommative et formative.

Capacités visées : Concevoir une séquence d'enseignement en contexte scolaire. Evaluer des acquisitions. Evaluer de façon formative des productions d'apprenants.

UE18 (optionnelle)- Psychologie sociale et perspective d'application à la formation (P. Pansu)

Par-delà les savoirs communs portés par les idées du moment sur la formation professionnelle, l'objectif de ce cours est d'apporter quelques gages sur l'intérêt qu'il peut y avoir à considérer les savoirs scientifiques en sciences sociales (e.g. des sciences de l'éducation, de la psychologie sociale, etc.) et la manière dont ces savoirs peuvent s'articuler avec les questions que soulève la formation professionnelle.

Travail étudiant : Lectures d'articles et d'ouvrages, mise en situation (perspectives d'application)

Capacités visées : Etre capable de mobiliser des savoirs théoriques et méthodologiques issus de la recherche en psychologie sociale pour poser et aider à résoudre des problèmes posés sur le terrain de la formation. Etre capable de mettre ces savoirs au service de l'application.

UE19 (optionnelle)- Education spécialisée

ATTENTION : Cette UE n'ouvrira pas cette année

UE20 (optionnelle avec obligation de choisir soit l'UE9 au S5 soit l'UE19 au S6)- Anglais pour les sciences de l'éducation (S. Brown)

Ce cours vise à renforcer les quatre compétences linguistiques des étudiants, avec l'accent mis sur l'expression orale ; les documents utilisés (presse de spécialité, documentaires vidéo et audio) auront trait aux différents aspects des sciences de l'éducation

Travail étudiant : Exploitation, à l'écrit et à l'oral, des documents mentionnés ci-dessus. En binôme, les étudiants devront présenter un exposé oral lié à un thème relatif aux sciences de l'éducation (5 minutes chacun, sans notes, avec documents Powerpoint).

Pratique régulière de la presse écrite, audio et parlée anglophone (Centre des Langues Vivantes de l'UPMF, Internet).

CONTROLE DES CONNAISSANCES EN LICENCE – Maquette 2011-2014

Mention : Licence de sciences de l'éducation

Année : L3

Semestre : Premier : S5

UNITES D'ENSEIGNEMENT ET MATIERES	Type d'enseignement			Nbre			Modalités de Contrôle des Connaissances								Régime général							
	Cours	TD	TP	heures	Crédits	Coef	Première session							Deuxième session								
							Contrôle Continu	%	TY (1)	Note /	Examen Final	%	TY (1)	Note /	Contrôle Continu	TY (1)	%	Note /	Examen Final	%	TY (1)	Note/
UE Fondamentales : 3 UE obligatoires :																						
UE1- Ecole et sciences de l'éducation					5	4																
Introduction aux sciences de l'éducation (Dépret)	24			24		½ ds l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
Histoire de la pensée en éducation (Maitre)	24			24		½ ds l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE2- Ecole et société					5	4																
Sociologie de l'école (Bressoux)	24			24		½ ds l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
Psychologie sociale et éducation (Pansu)	18	6		24		½ ds l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE3- Statistiques et méthodes en sciences de l'éducation					5	4																
Méthodes en sciences de l'éducation (Dépret)	12	12		24		½ ds l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
Introduction aux statistiques inférentielles (Maitre)	12	12		24		1/2 ds l'UE	oui	50	E/O	20	oui	50	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE optionnelles : 3 UE (dont au plus une UEO) parmi : Une UE parmi les deux UE d'anglais (9 au S5 et 19 au S6) est à choisir obligatoirement																						
UE4- Education, Sciences et techniques (Dépret)	12	12		24	5	2	oui	50	E/O	20	oui	50	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE5- Méthodes d'enquête (Cosnefroy)	8	12		20	5	2	oui	100	E Ind	20					Oui	100	E Ind	20				
UE6- Apprentissage de la lecture (Bianco)	12	12		24	5	2	oui	50	E/O	20	oui	50	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE7- Didactique des langues (Raby)	24			24	5	2	oui	50	E/O	20	oui	50	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE9- Démarche d'ingénierie didactique (Maitre)	12	12		24	5	2	oui	50	E/O	20	oui	50	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE 10- Anglais pour Sciences de l'Education (Brown)		18		18	5	2	oui	100	E/O Ind	20									oui	100	E/O	20
UEO					5	1																

CONTROLE DES CONNAISSANCES EN LICENCE – Maquette 2011-2014

Mention : Licence de sciences de l'éducation
 Année : L3
 Semestre : Second : S6

UNITES D'ENSEIGNEMENT ET MATIERES	Type d'enseignement			Nbre			Modalités de Contrôle des Connaissances								Régime général							
	Cours	TD	TP	heures	Crédits	Coef	Première session							Deuxième session								
	Durée en heures par étudiant						Contrôle Continu	%	TY (1)	Note /	Examen Final	%	TY (1)	Note /	Contrôle Continu	TY (1)	%	Note /	Examen Final	%	TY (1)	Note/
UE Fondamentales : 3 UE obligatoires :																						
UE11- Cognition et Education					5	4																
Psychologie cognitive et éducation (Bianco)	24			24		½ dans l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
Processus d'acquisition (Dionnet)	22	2		24		½ ds l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE12- Théories de la justice et économie de l'éducation					5	4																
Théories de la justice et inégalités scolaires (Fernex-Compeyron)	24			24	}	½ dans l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
Conférences professionnelles	8			8		½ dans l'UE																
Economie de l'éducation (Compeyron)	24			24		½ dans l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE13- Technologie, Education, Formation					5	4																
Analyse des technologies pour l'apprentissage (deVries)	16	8		24		½ ds l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
Dispositifs de formation professionnelle (Vadcard)	24			24		½ ds l'UE					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE optionnelles: 3 UE (dont au plus une UEO) parmi : Une UE parmi les deux UE d'anglais (9 et 19) est à suivre obligatoirement - l'UE 19 est donc obligatoire pour les étudiants n'ayant pas suivi l'UE9 au S5 L'UE 13 est fortement conseillée pour les étudiants désireux de poursuivre en Master.																						
UE 14 – Préparation au Master		24			5		oui	100	E/O Ind	20									oui	100	E/O	20
Communication scientifique, lecture et rédaction de synthèses, initiation à la recherche (Maitre)																						
UE15- Conception d'environnements informatiques pour l'apprentissage (de Vries)	8	16		24	5	2	oui	100	E/O Ind	20									oui	100	E/O	20
UE16- Education comparée (Dionnet)	20	4		24	5	2	oui	50	E/O	20	oui	50	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE17- Enseignement en milieu scolaire (Dessus/Lima)	12	12		24	5	2	oui	50	E/O	20	oui	50	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE18- Psychologie sociale et perspective d'application à la formation (Pansu)	18	3		21	5	2					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20

UE19 – Education spécialisée (X)	24			24	5	2					oui	100	E/O	20					oui	100	E/O	20
UE 20- Anglais pour Sciences de l'Education (Brown)		18		18	5	2	oui	100	E/O Ind	20									oui	100	E/O	20
UEO					5	1																

OBSERVATIONS

L'année est validée si la moyenne des 2 semestres est supérieure ou égale à 10/20
E : Ecrit ; O : Oral ; Ind. : travail et notation individualisés

