

LICENCE DE PSYCHOLOGIE
niveau L3

Livret des études

Année universitaire 2011-2012

1251, avenue Centrale - Domaine Universitaire de Saint-Martin-d'Hères
Bâtiment Sciences de l'Homme et Mathématiques (BSHM)
Adresse Postale : BP 47 - 38040 GRENOBLE CEDEX 9

Directeur de la Licence de Psychologie :

Christian GRAFF

Responsable de la licence de Psychologie

Florian DELMAS

Responsable du niveau L3

Florian DELMAS

STRUCTURE DES ENSEIGNEMENTS DU NIVEAU L3 de la LICENCE de PSYCHOLOGIE

Le niveau L3 de la Licence de Psychologie est organisé sur 2 semestres comprenant chacun 6 Unités d'Enseignement (UE) d'une valeur de 5 crédits (ECTS), soit 30 crédits semestriels. L'obtention du diplôme de la Licence nécessite d'obtenir les 180 ECTS du diplôme.

	ECTS	CM	TD	TP
U.E. OBLIGATOIRES				
S5.UE1 - PSYCHOPATHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT ET DE LA PERSONALITE	5	36 h		
S5.UE2 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 3	5	12h	12h	
S5.UE3 - PSYCHOLOGIE APPLIQUEE				
– Psychologie des organisations	2,5	20h		
– Techniques d'enquête	2,5	20h	18h	
S5.UE4 – TRAITEMENT DES DONNEES 3	5	18h	12h	
S5.UE5 – NEUROPHYSIOLOGIE	5	24h	20h	20h
U.E. OPTIONNELLES				
S5.UE6 – CHAMP PROFESSIONNEL et OUVERTURE				
- Projet individuel de formation	5		15h	
- Préparation aux concours	5		18h	
- Textes scientifiques en anglais	5		20 h	
- Enseignement extérieur	5	24h		

	ECTS	CM	TD	TP
U.E. OBLIGATOIRES				
S6.UE1 – EVALUATION CLINIQUE de la PERSONNALITE	5	24h	16h	
- PSYCHOMETRIE ET TECHNIQUES D'ENTRETIEN	5	18	16	
S6.UE2 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE mémoire et langage	5	24h	12h	
S6.UE3 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE, perception et catégorisation	5	24h	12h	
S6.UE4 - OUTILS				
– Intro à la recherche et SPSS –TE-	2,5		36h	
- Anglais pour psychologues 2	2,5		20h	
U.E. OPTIONNELLES				
S6.UE5				
- Psychologie du développement 2	5	24h		
- Spécialité clinique de la santé	5	24h		
- Spécialité Psychologie clinique du vieillissement	5	24h		
- Spécialité Ethologie et chronobiologie	5	12h	12h	12h
- Neuropsychologie, psychopharmacologie	5	36h		
- Neuropsychologie, neuroendocrinologie et méthodes neuroimagerie	5	36h	8h	
S6.UE6				
- Neuropsychologie, neuroendocrinologie et méthodes neuroimagerie	5	36h	8h	
- Spécialité Ethologie et chronobiologie	5	12h	12h	12h
- Neuropsychologie, psychopharmacologie	5	36h		

<p style="text-align: center;">PRESENTATION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT (U.E.)</p>
--

SEMESTRE 5

UE1 S5 (Obligatoire) - PSYCHOPATHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT ET DE LA PERSONNALITE

Catherine BLATIER (responsable)

L'enseignement porte sur une approche développementale de la psychopathologie clinique. Le cours aborde la personnalité dans une perspective bio-psycho-sociale. Les troubles abordés concernent les troubles externalisés de l'enfance et de l'adolescence, les troubles de la personnalité au sens DSM.

UE2 S5 (Obligatoire) - PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

Florian DELMAS (responsable)

Objectifs : acquérir la capacité d'identifier et d'analyser les processus de la communication humaine.

Contenus : psychologie sociale des croyances et attitudes sociales (préjugés, stéréotypes), de la gestion de l'image de soi, de la régulation normative des interactions.

UE3 S5 (Obligatoire) - PSYCHOLOGIE APPLIQUEE

Laurent BEGUE (responsable)

- PSYCHOLOGIE des ORGANISATIONS

Marc GANDIT & Elisabeth DOUTRE

L'enseignement vise à fournir aux étudiants - quels que soient leurs domaines d'exercice professionnel ultérieurs - les bases conceptuelles et les modèles d'analyse qui leur permettront de saisir les phénomènes psycho-sociologiques qui se manifestent dans les organisations (hôpitaux, I.M.P., entreprises, administrations, groupes scolaires, universités, etc.).

C'est dans cette perspective que seront abordées de manière synthétique les grandes théories organisationnelles.

Ouvrages de base :

BERNAUD, J.L. & LEMOINE, C. (2000). *Traité de psychologie du travail et des organisations*. Paris : Dunod

DOLAN, S., Lamoureux, G. & GOSSELIN, E. (1996): *Psychologie du travail et des organisations*, Boucheville (Québec, Canada): Gaétan Morin.

LEVY-LEBOYER, C., HUTEAU, M., LOUCHE, C. & ROLLAND, J.P. (2001). *RH : Les apports de la psychologie du travail*. Paris : Les éditions d'organisation.

LOUCHE, C. (2001). *Psychologie Sociale des Organisations*. Paris : Armand Colin.

PETIT, F. & DUBOIS, M. (1998): *Introduction à la psychosociologie des organisations*. Paris : Dunod.

SCOTT, Richard W. (1991): *Organisations rational, natural and open systems*. Third edition, Prentice Hall International Ed.

- TECHNIQUES d'ENQUÊTE

Laurent BEGUE (Responsable)

Ce cours expose les techniques de l'enquête psychosociologique. Il est organisé selon les différentes étapes de l'enquête par questionnaire : pré enquête en entretiens exploratoires, élaboration d'un questionnaire, construction d'échelles d'attitude, échantillonnage, codage et traitement des données qualitatives et quantitatives. Les TD permettent de mettre en pratique les techniques présentées dans le cours par la réalisation d'une enquête de terrain.

Ouvrages de base :

Berthier, N. (1998). *Les techniques d'enquête*. Paris : Armand Colin, 1998.

Lorenzi-Cioldi, F. (1997). *Questions de méthodologie en sciences sociales*. Lausanne Delachaux et Niestlé.

UE4 S5 (Obligatoire) – TRAITEMENT DES DONNEES

Mohamed EL METHNI (Responsable)

Qu'est-ce qu'une donnée en psychologie (mesures, observations, indicateurs) ?

Comment planifier le recueil de ces données ?

Comment traiter ces données expérimentales par des méthodes basées sur l'analyse de la variance ?

Quels sont les limites de telles méthodes et comment les dépasser ?

UE5 S5 (Obligatoire) - NEUROPHYSIOLOGIE

José OLIVARES (responsable)

Approche théorique et expérimentale actualisée des données moléculaire et cellulaire de structures et fonctions qui traitent les sensations et commandent les mouvements.

Le cours porte sur la sensorialité (la vision, l'audition, l'olfaction, la gustation), la motricité et l'équilibration (système moteur somatique et contrôle spinal et central du mouvement, système vestibulaire,) et du système sensoriel somatique (toucher, douleur et thermoception).

Une approche expérimentale est réalisée en TD et en TP : étude de l'activité électrique du (AN), vision de près et de loin, vision des couleurs, audiogramme et l'orientation auditive chez l'homme, gustation (cartographie et sensibilité de la langue aux cinq saveurs primaires).

UE6 S5 (Optionnelle) – CHAMP PROFESSIONNEL et OUVERTURE

Michel DUBOIS (Responsable)

- PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Michel Dubois

Aider les étudiants à construire leur projet professionnel en les informant sur les débouchés de leur filière et sur les possibilités du marché du travail en les guidant dans une démarche de recherche d'emploi (par exemple technique de l'entretien d'embauche...) mais surtout en les engageant dans une démarche d'enquête aussi bien sur eux-mêmes que sur différentes professions par des stages et des enquêtes en milieu professionnel.

- PREPARATION AU CONCOURS

André Crouzet

Apporter une aide spécifique à la préparation aux concours que nos étudiants sont susceptibles de passer au cours de leur cursus dans le « L » ; ces concours étant en rapport plus ou moins direct avec la psychologie. Ainsi on travaillera la méthodologie de la dissertation, de la synthèse de documents, du résumé, de la note de synthèse, mais aussi l'expression écrite, les techniques de l'oral et la culture générale.

Ouvrages de référence :

- Les techniques littéraires*, C. Eterstein, A. Lesot, Hatier, 1985
- Le français dans le Supérieur*, C.Fintz et M. Rispaïl, Ellipses, 1997
- Les techniques du français BTS*, Peyroutet et Pouzalgues, Nathan Technique, 1990
- Lecture et prise de notes*, B. Chevalier, Nathan université, 1991
- Des méthodes pour apprendre*, Romainville, Gentile Ed. de l'organisation, 1990

- TEXTES SCIENTIFIQUES EN ANGLAIS

Nathalie Mazin

- ENSEIGNEMENT EXTERIEUR

SEMESTRE 6

UE1 S6 (Obligatoire) – EVALUATION CLINIQUE de la PERSONNALITE

Objectifs : Familiariser les étudiants à la passation d'un bilan psychologique projectif permettant de différencier un fonctionnement psychique normal ou pathologique chez l'enfant, l'adolescent, et l'adulte.

Contenus : Présentation de différents tests de personnalité qui peuvent être utilisés pour appréhender le développement normal ou pathologique d'un individu, enfant, adolescent ou adulte. Sont en particulier abordées les techniques graphiques d'investigation (évolution du dessin de l'enfant en fonction de l'âge, adolescent ou adulte. Sont en particulier abordées les techniques graphiques d'investigation (évolution du dessin de l'enfant en fonction de l'âge, D10, A.T.9) et les techniques projectives à support verbal (rorschach, C.A.T). Cette présentation se centre sur les bases méthodologiques propres à chacune de ces techniques, restituées dans leur cadre théorique et conceptuel.

Bibliographie :

D. ANZIEU, C.CHABERT, *Les méthodes projectives*, Paris, PUF, (1983), 9^e édition mise à jour.

J. BERGERET, *La personnalité normale et pathologique*, Paris, Dunod, 1994.

J. BERGERET, *Psychologie pathologique, théorique et clinique*, Paris, Masson, (1979), 1995 (6^e édition).

M. EMMANUELLI, (sous la dir.), *L'examen psychologique en clinique. Situations, Méthodes et Etudes de cas*, Paris, Dunod, 2004.

N. RAUSCH de TRAUBENBERG, *La pratique du Rorschach*, Paris, PUF, (1970), 1990 (6^e édition mise à jour).

UE1 S6 -- PSYCHOMETRIE ET TECHNIQUES D'ENTRETIEN

Présentation et modes de passation de tests et échelles destinés à l'évaluation et au diagnostic des patients et personnes prises en charge en psychologie clinique, enfants, adolescents et adultes. Présentation et mise en pratique des différentes techniques d'entretien.

UE2S6L (Obligatoire) - PSYCHOLOGIE COGNITIVE, Fonctions cognitives : mémoire et langage

Stéphane ROUSSET (Responsable)

Objectif : Acquérir des capacités d'analyse et d'investigation dans deux fonctions cognitives majeures : la mémoire et le langage.

Contenu : Modèles, paradigmes fondamentaux et études empiriques concernant les mécanismes de mémoire et les processus impliqués dans l'activité de lecture.

Pré requis : Les enseignements suivants auront obligatoirement dû être suivis pour être en mesure de comprendre le cours (OBL) : UE3S1L – UE10S2L – UE15S3L - UE19S4L – UE21S4L et ceux qui peuvent utilement aider à la compréhension du cours : UE11S2L – UE16S3L - UE28S5L

UE3S6L (Obligatoire) – PSYCHOLOGIE COGNITIVE, Fonctions cognitives : perception / action et catégorisation

Stéphane ROUSSET (Responsable)

Cet enseignement vise à articuler les études récentes en psychologie cognitive (comportement et simulation) neuropsychologie et neuro-imagerie dans les domaines de la perception visuelle et de la catégorisation.

En perception, il s'agit d'expliquer les bases du traitement des images chez l'homme en s'appuyant sur l'organisation neuro-fonctionnelle des voies visuelles, que les étudiants étudient en parallèle en cours de biologie.

En catégorisation, sont d'abord étudiés la prise en compte des indices visuels et contextuels-fonctionnels lors de la formation des concepts d'objets naturels et fabriqués. Ensuite, est présentée la théorie des concepts incarnés assortie de résultats chez l'adulte et l'enfant, selon laquelle traiter un concept consiste à réactiver les expériences perceptivo-motrices vécues.

Pré requis : Les enseignements suivants auront obligatoirement dû être suivis pour être en mesure de comprendre le cours (OBL) : UE3S1L – UE10S2L – UE15S3L - UE19S4L – UE21S4L et ceux qui peuvent utilement aider à la compréhension du cours : UE11S2L – UE16S3L - UE28S5L

UE4S6L (Obligatoire) – OUTILS

- Introduction à la recherche et SPSS –TE-

Alan CHAUVIN (responsable)

Cette UE consiste à découvrir, par la pratique, la recherche en psychologie cognitive expérimentale, psychologie clinique et psychologie sociale (appliquée ou expérimentale).

Les étudiants travaillent en groupe et réalisent les différentes phases d'une recherche, à savoir : choix d'un cadre théorique débouchant sur la définition d'une problématique, recherche documentaire et rédaction d'un état de l'art théorique condensé sur le sujet, définition des hypothèses et construction des modalités expérimentales ou de recherche de terrain, exploitation statistique des données, rédaction d'un petit rapport.

Dix heures sont dédiées à l'apprentissage d'un outil informatique pour l'analyse de données.

Réalisation d'un travail d'étude et initiation préliminaire à l'utilisation d'un logiciel d'analyse de données. La composition des groupes de TE est faite en prenant compte :

- du choix des étudiants(e)s
- et des impératifs de charge d'encadrement

Si nous n'avons pas la possibilité de respecter le choix des étudiant(e)s, un tirage au sort est effectué pour équilibrer les groupes.

Option clinique :

Introduction à la recherche en psychologie clinique.

Catherine BLATIER (responsable)

Ce TE s'intéresse à la recherche en psycho clinique, en particulier du point de vue méthodologique.

Les étudiants doivent rédiger un travail d'étude, d'une dizaine de pages. Les temps de regroupement et les différents thèmes seront communiqués par l'enseignant responsable.

Option cognitive :

Stéphane ROUSSET (responsable)

Cette option consiste à découvrir, par la pratique, la recherche en psychologie cognitive expérimentale. Celle-ci est abordée d'un point de vue méthodologique et documentaire. Les étudiants travaillent en groupe et choisissent un cadre théorique dont l'étude les mène à réaliser une expérience. On apprend à planifier l'expérience, à analyser les résultats à l'aide de l'informatique et à les interpréter. Chaque groupe rend un rapport d'une vingtaine de pages.

Option Sociale :

Laurent BEGUE (responsable)

L'objectif du cours est de former les étudiants à la pratique d'une démarche de recherche en psychologie sociale (appliquée ou expérimentale).

Par petits groupes (4-5) et sur une durée de 8 séances de 3 heures, avec un travail en intersession, ils réalisent les différentes phases de la recherche, à savoir :

- choix d'un thème débouchant sur la définition d'une problématique,
- recherche documentaire et rédaction d'un état de l'art théorique condensé sur le sujet,
- définition des hypothèses et construction des modalités expérimentales ou de recherche de terrain,
- exploitation statistique des données,
- rédaction d'un petit rapport sous forme d'un article simplifié (13-15 pages).

A chaque étape des conseils, des méthodes et des éléments bibliographiques sont fournis.

– Anglais pour psychologues 2

Responsables: S. BROWN / S. PARIS / N. MAZIN

- Mise en œuvre et évaluation des 5 compétences définies par le CECR en s'appuyant sur des documents de spécialité (audio, vidéo, écrits).

- Présentation à l'aide de Power Point d'un sujet de recherche en lien avec la spécialité envisagée par l'étudiant dans la suite de ses études.

UE5S6L (Optionnelle) – APPROFONDISSEMENT de SPECIALITE

- Spécialité Psychologie du Développement 2

Karine MAZENS

Approfondissement pour les étudiants désireux de poursuivre leur cursus en masters ou de s'orienter vers des professions liées aux apprentissages.

Partie 1 : développement de la cognition numérique incluant compétences numériques précoces (bébé), acquisition du nombre (enfant), troubles du calcul et dyscalculie.

Partie 2 : développement psychomoteur de la période fœtale à l'âge de 7 ans incluant définition de la psychomotricité, développement du contrôle moteur (expériences comportementales), apprentissage de l'écriture et troubles associés.

- Spécialité Psychologie du vieillissement

Caroline POULET

Cet enseignement présente les théories et concepts dans le domaine de la psychologie du vieillissement. Les modifications affectives, cognitives et sociales liées au vieillissement

peuvent être analysées à travers des modèles psychologiques. L'enseignement propose l'examen des différentes psychopathologies les plus fréquemment rencontrées chez l'individu âgé : dépressions, démences, confusion mentale, troubles anxieux, troubles du comportement. Les principales théories élaborées par des psychologues sont présentées afin d'expliquer l'origine des troubles et d'orienter vers les prises en charge efficaces.

Références

Ferrey G, LeGouès G (1997) *Psychopathologie du sujet âgé*. Paris : Masson. 4^{ème} édition.

Fontaine R (1999) *Manuel de psychologie du vieillissement*. Paris : Dunod.

Héty J (1988) *Psychologie du vieillissement*. Montréal : Méridien.

Vézina J, Cappeliez P, Landreville P (1994) *Psychologie gériatrique*. Boucherville : Gaëtan Morin Editeur.

- Spécialité clinique de la santé

UE6S6L – (Optionnelle) – NEUROPSYCHOLOGIE ENDOCRINOLOGIE

Monica BACIU (Responsable)

- Neuropharmacologie, psychopharmacologie

Le cours est organisé en trois parties :

- Neurochimie – neuromédiateurs – J. Olivares – 18h ;
- Pharmacodépendance – P. Arvers 10 h ;
- Neuro-psycho-pharmacologie, bases de psychosomatique – M. Polosan – 8h.

Cet enseignement est particulièrement recommandé aux psychologues cliniciens ; ouverture vers la gériatrie.

Le cours est organisé en trois parties :

Pharmacodépendance – toxicomanies et conduites addictives (P. Arvers) ;

Neurochimie – neuromédiateurs (J. Olivares) ;

Neuro-psycho-pharmacologie et bases de psychosomatique – principales familles de médicaments psychotropes, leur fonctionnement et leurs applications thérapeutiques ; stress, placebo (M. Polosan)

- Neuropsychologie, neuroendocrinologie et méthode de neuro-imagerie

Le cours est organisé en deux parties : Introduction à la neuropsychologie 30h CM et 8h TD ;

Méthodes anatomo-fonctionnelles d'investigation cérébrale 6h CM.

Enseignement particulièrement recommandé aux psychologues cognitivistes, permet la familiarisation avec les notions de neuropsychologie, de neuroendocrinologie, ainsi qu'avec les méthodes actuelles d'imagerie fonctionnelle. Le cours contient trois types d'informations : rappel anatomie et fonctionnement du système nerveux central et des grandes fonctions ; Introduction à la Neuropsychologie – notions générales et notion de prédominance hémisphérique ; Neuropsychologie appliquée à quelques pathologies : amnésies, syndrome frontal, aphasies, maladie de parkinson, douleur ; Sommeil et troubles du sommeil ; plasticité cérébrale ; notions générales concernant les méthodes anatomiques et fonctionnelles d'investigation cérébrale – principe physique, type d'informations obtenues chez le sujet sain et cérébro-lésé.

- Ethologie et Chronobiologie

Christian GRAFF (Responsable)

Compléter les connaissances en éthologie. Amener l'étudiant à une approche pratique comparée de la quantification des comportements animal et humain au travers d'un niveau avancé sur un modèle choisi. Approches idiographique et nomothétique. Chronobiologie, chronopsychologie

et temporalité. Rythmes biologiques et rythmes en sciences humaines. Perception du temps. Rythmes ponctuels. Comportement animal : méthodes d'étude du comportement animal. Hérité et évolution du comportement. Sélection sexuelle et régimes d'appariement. Communication et réception active. Les TP portent sur les rythmes ponctuels chez l'animal et chez l'homme : éthologie d'un poisson mormyre *finger tapping* chez l'humain, élaboration d'une expérience sur l'homme ou l'animal. Les TD portent notamment sur les méthodes d'éthologie, préparent et concluent les TP.

REGLEMENT D'ETUDES

Les diplômes dont le département de psychologie assure la préparation sont des titres d'enseignement supérieur et sont donc réglementés par des textes officiels. Les études conduisant à l'obtention d'un diplôme sont régies par un "**règlement d'études**" qui définit leur organisation et les modalités du contrôle des connaissances. Ce règlement d'études est soumis chaque année au conseil de Département. Une fois adopté par le conseil d'administration, il ne peut être changé en cours d'année.

DISPENSE D'ASSIDUITE

La présence aux TP et TD est obligatoire. L'absence injustifiée à 2 TP ou 2 TD invalide le module.

Pour certaines matières, une dispense d'assiduité peut être accordée à titre tout à fait exceptionnel. Elle doit être demandée au plus tard 15 jours après le début des TP et TD, et pour chacun des semestres.

Pour l'obtenir, il faut:

- 1- justifier d'un engagement dans la vie professionnelle,
- 2- avoir obtenu l'autorisation écrite de l'enseignant responsable de la matière